



吉林外国语大学图书馆
JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY LIBRARY



教育学学科信息参考

2022年9月

2022年第5期

目 录

一、教育动态	1
1.全面推进“大思政课”建设——教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问	1
2.国家智慧教育平台“树人课堂”专题和虚拟仿真实验板块正式上线。	1
3.教育部印发《2023年全国硕士研究生招生工作管理规定》	1
4.“中国这十年”系列主题新闻发布会9月9日举行	1
5.全国教师队伍实现量质齐升	1
6.中共中央办公厅印发《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》	1
7.《职业教育信息化发展报告》(2021版)图文阅读版	2
二、会议预告	2
1.第4届人工智能与教育国际研讨会	2
2.人文与教育国际学术会议	2
3.第八届全国教育实证研究论坛	2
4.第七届STEM+创新教育学术交流研讨会征稿通知	2
三、学术讲座	2
四、近期学术成果	3
1.国际共识 中国创新——准确把握新时代高等教育发展的着力点	3
2.疫情影响下技术赋能高等教育变革的趋势及启示——基于《地平线报告》的比较研究	3
3.人工智能促进未来教育发展:本质内涵与应然路向	3
4.国家社科基金项目申请书写作的原则、过程与策略	4
5.解读儿童——教育人类学田野工作方法对儿童研究的启示	4
6.“双减”背景下学校课后服务课程实施现状及发展建议——基于对B市285所学校61326名学校管理者及师生的调查分析	4
7.中国当代通识教育的起源背景与现状问题——兼论通识教育“评估-调整”机制的意义	4
8.交通基础设施改善会提升家庭教育期望吗?——基于“中国家庭追踪调查”的实证分析	5
9.课堂提问主体转向的机理分析	5
10.习近平总书记“双一流”建设思想研究	5
11.论从“五育并举”到“五育融合”的教学范式转型	5
12.面向学科能力培养的单元教学设计模型研究	6
13.财政学视野中普惠性公共学前教育服务体系构建	6
14.质量文化视角下高校学前教育师资培养质量保障机制建设的挑战及其应对	6
15.加强核心素养导向,完善课程标准体系——《义务教育数学课程标准(2011年版)》与《义务教育数学课程标准(2022年版)》(小学部分)比较研究	6
五、新书速递	7
1.重塑教育:颠覆式创新如何改变课堂	7
2.正念教学法:如何在课堂上提高学生专注力和情绪管理能力	7
3.以美育人、五育并举的一体化育人模式	7
4.什么是教育	7
5.被压迫者教育学	7
6.走进深度课堂	8
7.学生核心素养培养及监测研究:以基础教育为视角	8
8.学前教育质量评价:研究与实践	8

一、教育动态

1. 全面推进“大思政课”建设——教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问

教育部会同中共中央宣传部、中共中央网络安全和信息化委员会办公室、科学技术部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会，制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。8月24日，教育部社会科学司负责人就《工作方案》的制定情况回答了记者提问。

信息来源：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html

2. 国家智慧教育平台“树人课堂”专题和虚拟仿真实验板块正式上线。

“树人课堂”专题内容以视频为主，共设“开学第一课”“走进思政课”“社会大课堂”“课后三点半”“毕业大讲堂”5个子栏目，聚合了各类资源2000余条。虚拟仿真实验板块首批上线300门优质虚拟仿真实验课程，这些课程经各地各校推荐，从在线提供共享服务的3000多门虚拟仿真实验课程遴选出来。

网址链接：<https://www.smartedu.cn/>

3. 教育部印发《2023年全国硕士研究生招生工作管理规定》

2023年全国硕士研究生招生考试初试定于2022年12月24日至25日，考试时间超过3小时或有使用画板等特殊要求的少数考试科目安排在12月26日。网上报名工作安排在10月5日至10月25日（每天9:00—22:00）。

信息来源：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3113/202209/t20220906_658894.html

4. “中国这十年”系列主题新闻发布会9月9日举行

中共中央宣传部定于2022年9月9日（星期五）上午10时举行“中国这十年”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏介绍党的十八大以来教育改革发展成效有关情况。

信息来源：人民日报客户端

5. 全国教师队伍实现量质齐升

十年来，教师队伍建设改革取得了十大进展：教师队伍建设改革制度体系完善健全，全国教师队伍实现了量质齐升，教师思想政治和师德师风建设持续强化，中国特色高水平教师教育体系建立建强，教师管理综合改革走向深化，教师地位待遇不断提升，教师队伍人才建设取得重要突破，教师队伍短板加速补齐，教师工作与信息化不断融合创新，全社会尊师重教氛围持续浓厚。

信息来源：中国教育报

网址链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-09/07/content_613697.htm?div=-1

6. 中共中央办公厅印发《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》

科学技术普及是国家和社会普及科学技术知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法的活动，是实现创新发展的重要基础性工作。党的十八大以来，我国科普事业蓬勃发展，公民科学素质快速提高，同时还存在对科普工作重要性

认识不到位、落实科学普及与科技创新同等重要的制度安排尚不完善、高质量科普产品和服务供给不足、网络伪科普流传等问题。

信息来源：http://www.gov.cn/zhengce/2022-09/04/content_5708260.htm

7. 《职业教育信息化发展报告》(2021版) 图文阅读版

教育数字化转型已经成为全球教育发展的趋势，教育部年初提出实施国家教育数字化战略行动，职业教育信息化迎来重大政策利好。

信息来源：清华大学云盘

网址链接：<https://cloud.tsinghua.edu.cn/f/58a5378b9f0c43f9af27/>

二、会议预告

1. 第4届人工智能与教育国际研讨会

2022年第4届人工智能与教育国际研讨会(WAIE 2022)将于2022年11月11-13日在中国厦门召开，由厦门大学主办，厦门大学信息学院承办，受各学术单位以及机构的支持。

信息来源：<http://www.waie.org/>

2. 人文与教育国际学术会议

2022年人文与教育国际学术会议将于2022年11月19日在武汉大学召开。

信息来源：<http://medrcasia.com/article/show/id/178.html>

3. 第八届全国教育实证研究论坛

“第八届全国教育实证研究论坛”拟于2022年10月29日-30日在华东师范大学举行。

本届论坛聚焦教育实证研究中各类方法及其应用，设置由学术机构和学术团队分别组织的平行分论坛，还将邀请高水平学术期刊作为学术支持单位，组织期刊与作者面对面沙龙等内容。

信息来源：<http://feer.ecnu.edu.cn/>

4. 第七届 STEM+ 创新教育学术交流研讨会征稿通知

北京师范大学未来教育高精尖创新中心和北京师范大学科学教育研究院联合主办的第七届2022 STEM+创新教育学术交流研讨会拟定于2022年12月16日至17日在线召开。本次会议面向全国征集STEM+创新教育优秀成果(含STEM+创新教育、创客教育、项目式学科实践的理论探讨、教学实践、技术开发等内容)。所有作品截稿日期为2022年10月15日。

原文链接：<https://news.bnu.edu.cn/zx/xzdt/129346.htm>

三、学术讲座

西南大学雨僧讲坛：行为经济学在早期儿童教育中的应用系列讲座——行为经济学概述

主讲人：叶晓阳

时间：9月11日(星期日) 21:00-23:00

地点：腾讯会议(375-777-710)

主讲人简介：

叶晓阳, 美国布朗大学 Annenberg Institute 博士后, 密歇根大学高等教育博士。

讲座简介: 本次讲座是行为经济学在早期儿童教育的应用系列讲座第一讲, 将着重介绍行为经济学的基本理论框架和应用场景, 以及将行为经济学理论应用于实践的基本步骤。

四、近期学术成果

1. 国际共识 中国创新——准确把握新时代高等教育发展的着力点

(作者: 吴岩 教育部高等教育司)

摘要: 深入推进世界一流大学建设, 必须准确把握高等教育未来发展的国际共识和中国创新的着力点。联合国教科文组织举办了三届世界高等教育大会, 主题分别是“质量”“质量保障”“重塑高等教育, 实现可持续未来”。创新是高等教育未来发展的国际共识。中国创新的着力点是深化“四新”建设, 实施“卓越人才培养计划”2.0, 实施“基础学科拔尖学生培养计划”2.0, 推进中西部高等教育振兴, 建设国家高等教育智慧教育平台。

来源: 中国高教研究. 2022 年第 8 期

2. 疫情影响下技术赋能高等教育变革的趋势及启示——基于《地平线报告》的比较研究

(作者: 李艳 朱雨萌 翟雪松, 浙江大学教育学院)

摘要: 美国高等教育信息化专业组织发布的《地平线报告: 教与学版》, 是预测全球技术赋能高等教育趋势的重要报告。自 2020 年以来, 新冠疫情的爆发对全球高校的变革趋势产生了重要影响, 该报告开始聚焦于四方面内容, 即影响高等教育教学的五大领域趋势、影响高等教育未来发展的关键技术与实践、高等教育教学的未来情景预测、专家对报告主要发现的反思。文章通过比较 2020~2022 年《地平线报告: 教与学版》中的这四方面内容, 尝试剖析疫情对技术赋能高等教育变革趋势产生的影响, 并基于比较分析的结果给出启示, 以期为国内高等教育领域在疫情防控常态化背景下更好地开展数字化改革提供借鉴。

来源: 现代教育技术. 2022 年第 8 期

3. 人工智能促进未来教育发展: 本质内涵与应然路向

(作者: 顾小清 李世瑾 华东师范大学教育信息技术学系)

摘要: 人工智能技术的发展为教育系统带来了机遇与挑战。通过“人工智能促进未来教育发展”这一社科重大项目的研究发现, 人工智能在凸显创新人才发展的挑战, 支撑大规模教育的个性化实现, 重塑知识观与教学创新, 赋能未来教师发展, 推动教育生态的系统变革等方面是关键着力点。同时, 技术赋能教育、技术创新教育、技术重塑教育是人工智能促进未来教育发展“三部曲”的进阶样态。要探究人工智能促进教育发展的内核机理, 必须以复杂系统视角来揭示技术、教育、社会三者之间互动的规律, 以学习科学视角探索人工智能对教育发展的本质影响, 以“历史-文化”视角预测未来教育的发展趋向。在此基础上, 把握智能驱动下的创新人才发展战略, 聚焦人工智能驱动下教育创新的关键要素, 重塑人工智能助推的未来教育生态蓝图, 助力打造我国“高质量且有温度”的人工智能教育新生态。

来源: 华东师范大学学报(教育科学版). 2022 年第 9 期

4. 国家社科基金项目申请书写作的原则、过程与策略

(作者: 陶军 武汉大学人文社会科学研究院)

摘要: 基于长期实践经验、体会和思考, 本文围绕国家社科基金项目申请书的论证, 从写作的基本原则、实施过程和撰写策略等方面展开了论述。原则上, 应从高处着眼、以“本子”为本、以评者为中心, 练好科研论证必备技能。过程上, 宜精心选题、揣摩范本、认真撰写、反复修订完善。总体策略上, 需依提纲撰写、分清楚详略、扣得准主线、条目化呈现、尽可能概括、展示好功底, 做到科学谋篇布局; 重点内容上, 要写好“引言”、做好综述、提炼好研究价值等, 做到形神兼备、细节出彩, 高质量完成项目论证写作。项目申报不可片面追求速成捷径, 持续努力、久久为功才是根本之计。

来源: 写作. 2022年第3期

5. 解读儿童——教育人类学田野工作方法对儿童研究的启示

(作者: 刘谦, 王正阳)

摘要: 童年是一种社会现象。尽管儿童与成人的差别具有恒常性, 但儿童世界与成人世界之间的关联却经历了遮蔽、凸显、在趋同中显现的历史性演变。在教育人类学视野下, 将儿童视为“他者”, 借助田野工作方法, 实现对儿童的凝视。通过观察、记录与反思, 以“深描”的笔触, 追求主位与客位的互动与转换, 对儿童的文化意义结构和层级系统提出解读。教育人类学的田野工作方法为研究者与实践者凝视儿童真实的生活样貌并给以生动描述和抽象解读提供了认识论与方法论基础。在此过程中, 研究者努力实现对儿童世界与成人世界关联性的转译, 搭建不同生命阶段共享的本真性, 从而探究以主流价值观实现对未来社会公民给以积极引导的可能性与路径。

来源: 教育研究. 2022年第7期

6. “双减”背景下学校课后服务课程实施现状及发展建议——基于对B市285所学校61326名学校管理者及师生的调查分析

(作者: 杨德军, 黄晓玲, 朱传世, 范佳午, 余发碧)

摘要: 对“双减”背景下B市285所学校61326名学校管理者及师生的问卷调查显示: 课后服务课程的育人价值获得认同, 师生实际参与率较高; 课程内容体现五育并举, 并以学校为主校外作为补充; 学校在课程安排和实施上能够因校制宜, 并初步建立相关管理制度, 经费及资源基本有保障; 课程当前运行较为平稳有序, 但吸引力有待增强。同时还存在课内课后课程关系有待厘清、课程内容和结构有待优化、课程安排和实施体现差异不够、校内教师负担重压力大等问题。为此, 需进一步推进课内课后课程的整体衔接、统筹校内校外资源的丰富供给、加强区域特色课程的共建共享、减轻校内教师工作负担、强化课程质量保障机制建设, 以推进课后服务课程的高质量实施。

来源: 中小学管理. 2022年第7期

7. 中国当代通识教育的起源背景与现状问题——兼论通识教育“评估-调整”机制的意义

(作者: 尤西林)

摘要: 中国当代通识教育具有移植性, 因而有必要追溯自身背景, 以自觉时代必然性与社会需要并获得确切定位。中国通识教育具有三重背景: 中国经济增长模式转型对创新人才的急迫需求, 知识与人工智能时代对知识生产及教育

方式的变革,以及对现代化的人文反思。目前主要的问题及要求是:需要在与诸种相沿成习模式的区别中,明确通识教育特有的教育目标;需要收敛与恰当定位推崇性的经典阅读模式及其文化守成理念;需要区别学术教育与通识教育,以调整脱离本科课时条件与教学目标泛化的巨量学术型核心课程群。更为长远的目标是,需要建设中国通识教育理论与实践互动的常态性“评估-调整”机制。

来源:华东师范大学学报(教育科学版). 2022 年第 8 期

8. 交通基础设施改善会提升家庭教育期望吗? ——基于“中国家庭追踪调查”的实证分析

(作者:蔡庆丰,吴冠琛,陈武元)

摘要:研究表明:交通基础设施与家庭教育期望呈显著正相关,交通基础设施改善能够提升家庭参与高等教育的意愿。机制研究表明:交通基础设施通过增加家庭收入、转变生育观念和教育理念两个渠道影响家庭教育期望;此外,交通基础设施建设对家庭教育期望的影响具有异质性。

来源:华东师范大学学报(教育科学版). 2022 年第 8 期

9. 课堂提问主体转向的机理分析

(作者:王陆,张敏霞,冯涛)

摘要:课堂提问价值理性的缺失导致课堂提问及教学过程的异化,教师一直独占课堂提问的主体地位,对学生成为课堂提问的主体形成了较大障碍,阻碍了“双减”背景下课堂教学的提质增效。由于不同的教学法对课堂提问主体的需求是不同的,因此在课堂提问的视域下应该改变教师为主体、学生为客体的师生互动关系,形成一种主体与主体的高级协同的对话关系,带动课堂提问从单主体的自利性向主体间的互利性对话转向。转化性学习是帮助师生实施课堂提问主体转向的重要实践策略。

来源:课程·教材·教法. 2022 年第 8 期

10. 习近平总书记“双一流”建设思想研究

(作者:周光礼 中国人民大学评价研究中心)

摘要:“双一流”建设的时代方位可以概括为“两个大局”和“两个中心”。“两个大局”是“中华民族伟大复兴的战略全局”和“百年未有之大变局”。“两个中心”是“努力成为世界主要科学中心和创新高地”和“加快建设世界重要人才中心和创新高地”。世界一流大学建设的中国逻辑是扎根中国大地办大学。“双一流”建设的基本方略包括 5 个方面:一是突出立德树人,培养一流人才方阵;二是突出学科交叉,构建一流大学体系;三是突出原始创新,完善大学创新体系;四是突出开放合作,构建人类命运共同体;五是突出师德师风,建设一流教师队伍。

来源:《清华大学教育研究》2022 年 03 期

11. 论从“五育并举”到“五育融合”的教学范式转型

(作者:马飞 西北师范大学教育科学学院)

五育融合是理论逻辑与实践逻辑相互融合的过程,是从理论的政策文本走向教学实践变革的过程,意味着一种新的教学范式。从“五育并举”到“五育融合”的嬗变,确证了我国德智体美劳全面发展、融合育人的教育发展实践之路,这不仅是时代发展转型在教育层面的变革,更是对“五育并举”思想认识在哲学思维层面的反思,即从实体思维转向实践思维。“五育融合”的教学范式是对实体思

维下“五育并举”教学范式的变革与超越，以打破基于“加法式”的教学思维，树立基于“育人原点”的教学观念，构建基于“时代变革”的教学空间，指向基于“五育融合”的教学评价为实践理路。

来源：《当代教育科学》2022年第7期

12.面向学科能力培养的单元教学设计模型研究

（作者：郭炯 潘霞 西北师范大学教育技术学院）

摘要：通过单元教学的方式促进核心素养发展，厘清核心素养导向下单元教学设计要点与逻辑，建构面向学科能力培养的单元教学设计模型。该模型源自脑的学习机理、心理认知规律，探索单元教学中学科能力的培养机制，立足大数据、人工智能、虚拟现实等技术赋能单元教学的认知价值，围绕单元目标，明确了课程分析、内容重构、活动设计、评价设计等核心要素，并以“大”为切入点，探究大概念、大整合、大任务、大进阶所揭示的实施逻辑。在此基础上，设计面向学科能力的单元教学案例，详细阐述单元教学设计流程与策略。

来源：电化教育研究. 2022年第7期

13.财政学视野中普惠性公共学前教育服务体系构建

（作者：雷万鹏 李贞义 华中师范大学教育学院）

摘要：目前，我国公共学前教育服务逐渐形成了基本公共服务与普惠性非基本公共服务相互支撑的制度体系。基于湖北省的调研数据，本研究从生均经费、生均财政拨款和生均事业收入等方面分析了普惠性幼儿园教育经费收入的体制差异、等级差异和城乡差异。研究表明，政府对公办幼儿园、示范性幼儿园和城市幼儿园倾斜性的财政政策拉大了幼儿园之间的收入差距，制约了学前教育普惠化发展。适时将普惠性学前教育纳入基本公共服务，建立公平的学前教育财政投入制度，构建合理的教育成本分担机制，实施有效的幼儿资助制度是我国学前教育公共服务制度建设的必然选择。

来源：中国教育学刊. 2022年第7期

14.质量文化视角下高校学前教育师资培养质量保障机制建设的挑战及其应对

（作者：张世义¹陈颖² 1. 扬州大学学前教育学院 2. 姑苏区教师发展中心）

摘要：建设一支“高素质善保教”的幼儿园教师队伍，需要健全的师资培养质量保障机制来支撑。根据对我国东中西11所高校的调研，从质量文化的角度来看，高校学前教育师资培养质量保障机制建设在质量观转变与更新、质量制度建设与完善以及质量改进意识与行动等方面都面临着挑战。今后需多措并举应对挑战：加强学前师资培养单位和用人单位的专业理念引导和规约，塑造引领型的质量观；优化高校学前专业人才培养中的权力结构，确保质量保障制度有效运行；以完善的专业标准体系支持高校内部治理体系建设，促使高校形成“自我管理”的质量文化；厘清多方利益相关者参与高校学前师资培养的权责界限，为质量文化的形成与培育提供良好的社会支持。

来源：当代教育论坛.（录用定稿）网络首发时间：2022-08-12

15.加强核心素养导向,完善课程标准体系——《义务教育数学课程标准(2011年版)》与《义务教育数学课程标准(2022年版)》(小学部分)比较研究

（作者：王光明 刘静 天津师范大学教育学部）

摘要：《义务教育数学课程标准(2022年版)》坚持了《义务教育数学课程标准(2011年版)》的基本理念，在此基础上将立德树人作为根本任务，以发展学生

的核心素养作为课改导向,设计结构化的课程内容,并制定对应的学业质量标准,进而修订完善了课程标准的结构体系。义务教育新课标的落实需要多方力量的协同推进,适应时代要求的教材编写、体现新课标理念的教学以及充分发挥育人功能的评价,将有利于促进以核心素养为导向的“教—学—评”有机衔接。

来源:课程·教材·教法. 2022 年第 7 期

五、新书速递

1. 重塑教育:颠覆式创新如何改变课堂

著者:(美) 克莱顿·M. 克里斯坦森, 迈克尔·B. 霍恩, 柯蒂斯·W. 约翰逊
著 周爽译

索书号: G424.21/181/1 (位于图书馆三楼西侧)

简介:运用颠覆式创新理念为教育指出了一条光明大道。主要内容包括:千人一面的“教”和千人千面的“学”、学校职能:应社会要求而变化、削足适履的教学电脑、颠覆性使用电脑的正确姿势等。

2. 正念教学法:如何在课堂上提高学生专注力和情绪管理能力

著者:(美) 托马斯·阿姆斯特朗著 刘白玉, 孙明玉译

索书号: G40-03/113 (位于图书馆三楼西侧)

简介:解释正念如何影响大脑的结构和功能,对正念作为一种个人实践和一种课堂方法进行了概述。全书证明在课堂上进行正念练习有助于提高执行力、专注力、记忆力、社交和情感技能、数学成绩、自我调节能力。

3. 以美育人、五育并举的一体化育人模式

著者:付晓秋

索书号: G40-014/57 (位于图书馆三楼西侧)

简介:融合中外美育的优秀成果,探寻美育的本质与原理,厘清美育与德育、智育、体育、劳动教育的关系,拓展美育的实践路径,建构中小幼以美育人、五育并举的理论体系;基于厦门英才学校 25 年的办学实践、一体化的办学特色,阐述了学校育人的目标体系、内容体系、方法体系和评价体系,搭建出管理育人、课程育人、生活育人、文化育人四大平台,构建了以美育引领学生德智体美劳全面发展的育人模式。

4. 什么是教育

著者:(德) 卡尔·雅斯贝尔斯

出版社:生活·读书·新知三联书店

索书号: G40/301/1 (位于图书馆三楼西侧)

本书涉及了教育的本质、类型、任务、方式、可能性与边界,特别是大学教育的理念和任务等等。书中充盈着雅氏关于教育的洞见,如真正的教育不是知识的堆集和智识的训练,而是人的教育,灵魂的教育,整全的教育。一个民族培养了什么样的教师,如何尊重教师,以及在何种氛围中以何种尺度和自明性生活,都将决定这个民族的命运。

5. 被压迫者教育学

著者:[巴西] 保罗·弗莱雷

出版社:华东师范大学出版社

索书号：G40/40-4（位于图书馆三楼西侧）

介绍保罗·弗莱雷的解放教育理论与实践。该理论以培养批判意识为目的，从文化人类学的角度阐述了教育与觉悟的关系。弗莱雷在《被压迫者教育学》中指出，教育是一个互动过程，解放既不是恩赐，也不是自我实现，而是一个互动过程。弗莱雷提出，应该摒弃“储蓄式”教育，代之以“提问式”教育，以唤醒人们对世界问题的批判意识，鼓励人们不断反思自身的生存方式，进而把教师和学生从“驯化教育”中解放出来。保罗·弗莱雷的思想充满了实践理性的张力，他认为，作为自由实践的教育学应该将理论与经验、历史与现实、思考与对话、批判与参与紧密结合，其最终目的是强化选择，改造现实。弗莱雷对成人文盲教育的诸多论述同样有助于其他领域的思考，更为重要的是，他提出的教育哲学价值观和方法论对于当今及以后的教育界认识都是难以回避的尖锐挑战。

6. 走进深度课堂

著者：谢幼如

出版社：北京师范大学出版社

索书号：G632.421/226/1（位于图书馆三楼西侧）

简介：本书内容包括深度课堂与学科核心素养、智能时代的深度课堂、智能时代深度课堂的教学设计、典型模式、教学评价等五章，提供了深度课堂的理论模型、构建路径、设计方法、典型模式、评价指标等，同时为学习者提供了大量的典型案例和研究资源，以满足学习者个性化需要。

7. 学生核心素养培养及监测研究：以基础教育为视角

著者：唐智松

出版社：吉林大学出版社

索书号：G632.0/233/1（位于图书馆三楼西侧）

简介：本书分三篇、12个专题对发展学生核心素养进行了探讨。首先，在“上篇”中，对核心素养的国际经验与本土沿革、核心素养及其教育的概念、核心素养教育理论的学理等专题做了理论层面的研讨。其次，在“中篇”中，对从素质教育到核心素养教育升华下的人才培养模式、课程重构、教师教育胜任力等专题做了综合性的探讨。最后，在“下篇”中，基于对核心素养视野下的考察，对如何利用社会实践、劳动教育发展学生核心素养，如何实施指向发展学生核心素养的学业评价等专题进行了实践性的探索。

8. 学前教育质量评价：研究与实践

著者：胡碧颖，王双著

出版社：北京师范大学出版社

索书号：G610/94（位于图书馆三楼西侧）

简介：本书基于质量评估实践与教育实证研究的双重视角，分别从“托幼机构整体质量、师幼互动质量、教师专业发展、管理者领导力、0-3岁托育机构质量、政策工具、儿童发展测评”七个方面，对学前教育质量进行了系统性地讲解和探讨。针对以上七个方面，本书介绍了一系列关于学前教育质量的理论框架和测评工具，总结了大量的基于科学测量工具开展的国内外实证研究。