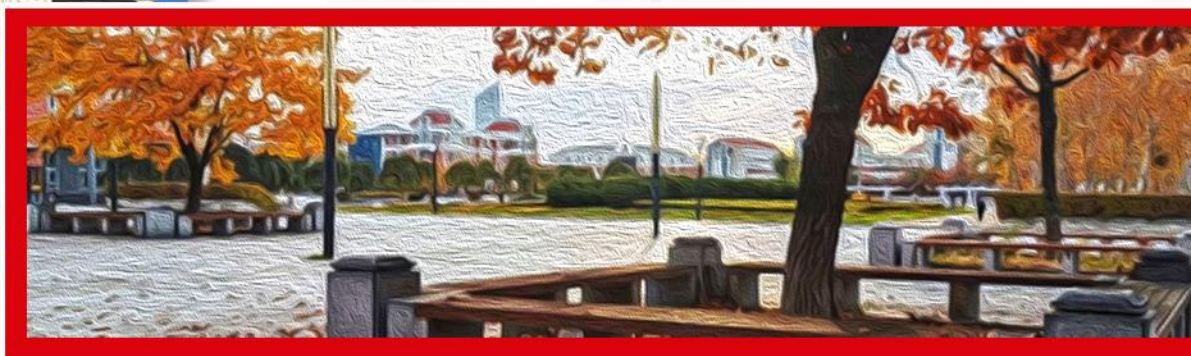




2022 06



# 教育学学科信息参考

2022年10月

# 目 录

|   |   |
|---|---|
| <b>一、教育动态</b> .....   | 1 |
| 1.教育部召开加强高校有组织科研座谈推进会.....  | 1 |
| 2.教育部：近 87%的学生在中小学接受了艺术教育.....  | 1 |
| 4.国内元宇宙技术首次在教育领域实现大规模应用.....  | 1 |
| <b>二、会议预告</b> .....   | 2 |
| 1.第二届新媒体发展与现代化教育国际学术会议(NMDME 2022).....   | 2 |
| 2.第二届互联网技术与教育信息化国际会议(ITEI 2022).....  | 2 |
| <b>三、近期学术成果</b> .....   | 2 |
| 1.幼儿园教师保育与教育能力水平分层的实证研究——基于 Bookmark 法标准设定的分析.....  | 2 |
| 2.公平与效率：我国教育发展的阶段性演进（1949—2022）.....  | 2 |
| 3.高质量学前教育课程指南国际比较研究.....  | 3 |
| 4.从免费到普惠：我国青少年教育福利的变迁.....  | 3 |
| 5.幼小衔接中儿童的心理过渡：意蕴、阶段及调节.....  | 3 |
| 6.进一步完善农民工随迁子女教育政策——基于对 46 个地级及以上城市的问卷调查.....   | 4 |
| 7.An ethnographic study on the role of village culture and family relations in the transition from home to preschool education..... | 4 |
| 8. The Relationship of Preschool Attendance with Academic Achievement and Socioeconomic Status in Turkey.....                       | 4 |
| 9. Professional Training of Future Masters of Preschool Education for the Formation of Engineering Skills of Preschoolers.....      | 5 |
| <b>四、新书速递</b> .....   | 6 |
| 1.泰勒课程理论启示：让教师看见课程.....   | 6 |
| 2.芬兰道路：世界可以从芬兰教育改革中学到什么.....  | 6 |
| 3.给教师的建议.....   | 6 |

## 一、教育动态

### 1. 教育部召开加强高校有组织科研座谈推进会

9月21日,教育部组织召开座谈推进会,围绕加强高校有组织科研进行交流研讨和工作部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。会议指出,习近平总书记多次视察高校,围绕高校科技创新工作发表重要讲话、作出重要指示批示,为我们做好新时代高校科技创新工作提供了根本遵循。新时代新征程,要从充分发挥高校独特优势和重要作用、推动实现高水平科技自立自强、主动适应科研范式变革等方面,进一步提升对加强高校有组织科研的认识,主动服务“国之大者”。

信息来源: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202209/t20220923\\_664183.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202209/t20220923_664183.html)

### 2. 教育部:近87%的学生在中小学接受了艺术教育

教育部发展规划司司长刘昌亚介绍,十年来,义务教育音体美劳等课程建设明显加强。2021年全国义务教育阶段体育、艺术和劳动技术课程教师分别达到67.4万人、83.0万人和10.9万人,相较十年前,分别增长55.4%、52.3%和18.3%。全国95%的学校能保障学生在校每天一小时体育锻炼时间,近87%的学生在中小学接受了艺术教育。建立96个全国中小学劳动教育实验区,示范带动各地中小学蓬勃开展劳动教育,实现每周不少于1课时要求。

信息来源: <http://edu.people.com.cn/n1/2022/0927/c1006-32535031.html>

### 3. 教育部回应“降低英语教学比重”建议

中小学外语课时明显低于语文等学科“降低英语教学比重、在考试中占分比重。英语学习是有必要的,但是没必要占用那么长的时间,重视到甚至有点畸形的程度”“改革英语教学方法,不再以考高分为唯一目的,而是以口语对话、生活运用为主”……全国人大代表在十三届全国人大五次会议时提出了关于“降低英语教学比重、在考试中占分比重”的建议。

对此,教育部在答复中表示,外语是学生德智体美劳全面发展的重要组成部分,有助于培养和发展学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养,培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。

信息来源: <http://edu.people.com.cn/n1/2022/0925/c1006-32533402.html>

### 4. 国内元宇宙技术首次在教育领域实现大规模应用

拿手机扫描一下二维码,静待片刻,挑选一个心仪的数字人形象,你就可以开始一次“挑战杯·元宇宙”的体验之旅:你将置身虚拟的北京理工大学良乡校区,可以骑上自行车,去一趟徐特立图书馆;可以观摩本届比赛的参赛作品,听一听相关的语音介绍,看一看演示视频;还可以进入特别设计的虚拟“挑战杯”舞台,选一个座位,观看开闭幕式。

信息来源: <http://edu.people.com.cn/n1/2022/0926/c1006-32534003.html>

## 二、会议预告

### 1. 第二届新媒体发展与现代化教育国际学术会议(NMDME 2022)

第二届新媒体发展与现代化教育国际学术会议(NMDME 2022)将于2022年10月21-23日于北京召开。会议旨在为新媒体发展与现代化教育领域的专家学者、工程技术人员、技术研发人员提供一个共享科研成果和前沿技术,了解学术发展趋势,拓宽研究思路,加强学术研究和探讨,促进学术成果产业化合作的平台。信息来源: <http://site.ais.cn/www.nmdme.org/>

### 2. 第二届互联网技术与教育信息化国际会议(ITEI 2022)

第二届互联网技术与教育信息化国际会议(ITEI 2022)将于2022年12月23日至25日在中国哈尔滨举行。ITEI 2022将汇聚互联网技术和教育信息化领域的创新学者和行业专家,共同举办大会。会议的主要目标是促进互联网技术和教育信息化的研究和发展活动,另一个目标是促进世界各地的研究人员、开发人员、工程师、学生和从业人员之间的科学信息交流。信息来源: <http://www.icitei.com/>

## 三、近期学术成果

### 1. 幼儿园教师保育与教育能力水平分层的实证研究——基于Bookmark法标准设定的分析

(作者:郭力平 李丽 孙佳玥)

摘要:准确了解幼儿园教师保育与教育能力水平的层次特点及区域分布特点,对于发展我国学前教育事业,尤其是开展幼儿园教师分层培训,提高教师队伍质量具有非常重要的意义。开发幼儿园教师保育与教育能力情境判断测验,运用Bookmark法将幼儿园教师的保育与教育能力划分为4个水平。效度验证结果显示,Bookmark法标准设定的过程与结果均具有较高的效度。基于抽样研究结果,提出明确标准设定参考依据、设计分层培训课程、增加测试样本的数量及区域分布等改进研究的思路。

来源:中国考试 2022年第8期

### 2. 公平与效率:我国教育发展的阶段性演进(1949—2022)

(作者:董海军 刘海云)

摘要:中国教育发展中的公平与效率问题始终是社会与学术界关注的热点,然而就各个教育阶段展开有针对性分析的研究却较为鲜见。公平和效率作为教育的两个基本价值维度,受到来自政策制度等宏观因素和来自家庭资本等微观因素的双重影响,在我国各个教育阶段中表现出复杂的差异化关系。学前教育经历了从公平与效率分化发展到效率优先、公平兼顾再到公平与效率兼顾三个阶段;义务教育经历了从效率优先、突出重点到公平与效率兼顾的均衡化、特色化发展两个阶段;高中教育一直以来呈现出效率优先、公平较低的发展特征;高等教育历经了效率优先、保证重点的分化发展和效率优先、兼顾公平的统一发展两个阶段。



国家顶层设计和发展的阶段性决定了我国各个教育阶段的战略型分化与发展型分化的阶段特征。未来我国教育改革发展应朝着各级教育按阶段、按类别、按需求的阶段性差异化、内涵式特色化、系统性优质化趋势发展。

来源：社会科学辑刊 2022 年第 4 期

### 3. 高质量学前教育课程指南国际比较研究

(作者:孙蕾蕾 霍力岩)

摘要：“建设高质量教育体系”是新时代我国教育事业发展的政策导向和重点要求，而课程是撬动学前教育质量提升的关键杠杆。遵循样本筛选、框架确立、比较分析和思考建议四个步骤，运用质性分析软件对芬兰、瑞典、英国、新西兰和法国五个国家的学前教育课程指南进行比较研究发现，较多国家的学前教育课程在背景方面立足社会取向和儿童立场，在条件方面关注适宜资源和优质教师，在过程方面规定内容范畴和实施方法，在成果方面重视学习成果和结果评估。因此，应强调课程指南的方向引领以提升价值性质量，落实课程指南的资源配置以提升结构性质量，凸显课程指南的全程育人以提升过程性质量，重视课程指南的评估导向以提升结果性质量。

来源：比较教育研究 2022 年第 7 期

### 4. 从免费到普惠：我国青少年教育福利的变迁

(作者：韩克庆 中国社会科学院社会发展战略研究院中国社会科学院大学研究生院)

摘要：青少年教育福利，是指包含了学前教育、基础教育、高等教育、校外教育在内的教育体系中由国家提供的低费或者免费教育及相关制度安排。计划经济时期，我国的教育福利与教育制度高度重合，形成了以免费教育体系、人民助学金制度、兴办幼儿园和少年宫为主要内容的制度架构。改革开放以后，尤其是市场化改革以来，以九年制义务教育、学杂费减免政策、奖学金助学贷款政策、免费师范生政策为主要内容的青少年教育福利制度初步形成，从总体上提高了教育福利对促进教育公平性的认识，加强了教育福利的制度化建设，扭转了“教育产业化”等不良影响。我国青少年教育福利发展的合理定位是确立国家在教育福利中的主体地位，突出政府在教育福利中的财政责任，拓展教育福利的制度内容，提高教育福利的普惠性质，厘清教育福利与教育制度的关系。在全面深化教育领域综合改革的进程中，教育福利已成为撬动教育体制的切入点，是增强教育改革的系统性、整体性、协同性的重要环节。

来源：青年探索 2022 年第 4 期

### 5. 幼小衔接中儿童的心理过渡：意蕴、阶段及调节

(作者：刘源 程伟 董吉贺 山东女子学院教育学院)

摘要：为了有效地推进科学的幼小衔接，需要从理论层面深入探讨幼小衔接过程中儿童心理变化的基本机制。幼小衔接中儿童的心理过渡是指个体基于已有经验，通过主动地调整和扩展心理结构，由一个阶段或状态逐渐发展变化而转入另一个阶段或状态，以应对新环境的过程，它具有整体性、关系性和生长性三个特征。根据心理过渡的方向，可以将幼小衔接中儿童的心理过渡划分为憧憬期、剥

离期、混沌期和新生期四个阶段。为了帮助和指导儿童顺利实现心理过渡,教育者应当保护并激发儿童入学的内部动机,认识并调节儿童分离的负面情绪,介入并重建儿童升学的心理平衡,减缓并肯定儿童适应的起始步伐。

来源: 中国教育学刊 2022 年第 4 期

## **6. 进一步完善农民工随迁子女教育政策——基于对 46 个地级及以上城市的问卷调查**

(作者: 李晓琳 中国宏观经济研究院国土开发与地区经济研究所)

摘要: 农民工子女教育已经成为广大农民工群体关注的重点问题,解决好这一问题对于加快推动农业转移人口市民化、扎实推进以人为核心的新型城镇化战略具有重要意义。课题组问卷调查结果显示,仍有 43.49% 有随迁就读意愿的农民工子女无法实现随迁就读;即使实现随迁就读,农民工子女在公平获得教育资源方面仍面临较大困难,人口集中流入、特别是跨省流动突出的城市问题尤为突出。当前需要从制度层面,在户籍制度、财政事权与支出责任划分、入学政策、异地高考等关键环节加快优化相关政策设计。

来源: 宏观经济管理 2022 年第 6 期

## **7. An ethnographic study on the role of village culture and family relations in the transition from home to preschool education**

(作者: Betül Yanık Özger; Mustafa Yaşar)

摘要: This ethnographic study aimed to investigate children's transition from home to preschool education in a traditional village in Turkey. The data were collected through participant observation, interviews, document analysis and researcher diary. Descriptive and content analyses were used to analyze the data. The results revealed that physical conditions, sociocultural and religious structure, and family characteristics in the village created difficulties for children during the transition to school and reduced the frequency and quality of communication between families and school. It was concluded that joint efforts of families, schools, communities and policy-makers would provide an opportunity for children to make a successful transition from home to preschool education.

来源: Early Years 2022 年 2 月网络出版

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2022.2031118>

## **8. The Relationship of Preschool Attendance with Academic Achievement and Socioeconomic Status in Turkey**

(作者: Eren SUNA; Mahmut ÖZER)

摘要: Preschool education plays a critical role in mitigating the opportunity gap between children through providing basic skills in early childhood. Within this scope, the G20 countries have implemented diverse policies to increase preschool attendance in their respective

contexts. Turkey took solid steps to expand preschool education after 2010, leading to a significant increase in schooling rates. However, studies show that attendance in preschool education is still strongly linked with students' socioeconomic status (SES) in Turkey. Thus, the present study aims to evaluate the relationship between preschool education attendance and students' academic achievement in Turkey, and to determine the role of SES within this relationship. PISA and TIMSS data were used to study this relationship across age levels. Differences between schooling rates were analyzed with the z-ratio test for independent groups, and the significance of the differences between group means was analyzed through MANCOVA. The findings showed that access to preschool education increased significantly over the years, but despite these improvements, preschool attendance continued to be linked with SES. Students in higher SES quartiles demonstrated both higher schooling rates and longer participation in preschool education. The findings consistently indicated significant differences in preschool attendance between SES groups. While there were significant relationships between preschool attendance and academic achievement, these relationships were strongest for students aged 10-11. The relationship between preschool attendance and literacy for 15-year-old students was also significant, but the strength of this relationship was relatively weak. Lastly, this study revealed that the strength of the relationship between preschool education attendance and academic achievement decreases when SES is controlled. The results emphasized the importance of the recent steps taken by Turkey's Ministry of National Education to increase access to preschool education.

来源: Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology 2022 Volume 13, Issue 1, 54-68, [https://dergipark.org.tr/en/pub/epod/issue/69112/1060460#article\\_cite](https://dergipark.org.tr/en/pub/epod/issue/69112/1060460#article_cite)

### ***9. Professional Training of Future Masters of Preschool Education for the Formation of Engineering Skills of Preschoolers***

(作者: Natalia Diachenko)

摘要: The article is devoted to the theoretical substantiation of the expediency of preparing future masters of preschool education for the formation of engineering skills in preschool children; analysis of scientists' research on the problem of students' readiness for pedagogical activity. Some issues of training future masters of preschool education to organize the formation of engineering skills in preschoolers as a necessary component of future professional activity are presented. The readiness of future masters for the formation of engineering skills is interpreted as a special new component in the personality structure, which determines the direction and nature of

professional and pedagogical activities, its focus on engineering training of preschool children, consistent actualization in emotional and volitional acts and relevant means of engineering. Innovative ways to improve the professional training of future specialists in the field of preschool education at the second (master's) level are identified, taking into account the formation of competencies defined in the educational and professional training program for masters of specialty 012 Preschool education. Methodical recommendations for future masters of preschool education on the formation of engineering skills in preschool children are given. The essence of engineering thinking is determined as well as the ways of its formation and development in preschool children in the process of relevant activities. LEGO-design and other types of technical creativity are highlighted. The algorithm of formation of engineering skills in children is singled out, which, according to the author, is carried out in stages: "I am a researcher", "I am a designer", "I am a specialist", "I am an artist". The system principles of cooperation of the preschool institution with parents for future masters of preschool education on the formation of engineering skills in preschool children are highlighted.

来源: Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University  
Vol. 9 No. 1 (2022)

<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6183>

## 四、新书速递

### 1. 泰勒课程理论启示:让教师看见课程

著者: 刘彩祥

索书号: G632.3/132 (位于图书馆三楼西侧)

简介: 本书以泰勒的代表作《课程与教学的基本原理》等的主要内容 为线索, 结合中小学教师 教学实践的具体案例、常见问题及重要话题展开, 启发教师对课程的理解。

### 2. 芬兰道路:世界可以从芬兰教育改革中学到什么

著者: (芬兰) 帕斯·萨尔伯格著 鲍方越译

索书号: G553.1/2-2 (位于图书馆三楼西侧)

简介: 国际学生评估项目(PISA)中遥遥领先的芬兰, 如何建构世界的教育体系? 拨开教育改革的重重迷雾, 芬兰的成功经验将带来全新的启示。

### 3. 给教师的建议

著者: (苏) B. A. 苏霍姆林斯基著 马琳译

索书号: G42/16-5 (位于图书馆三楼西侧)

简介: 《给教师的建议》是苏联教育家苏霍姆林斯基凝结毕生心血的代表作, 自1977年初版以来, 流传90余国, 对中国教育界的影响尤为深刻, 至今仍是千万



教师口碑相传的教育宝典。苏氏认为“人性”才是教育的本质所在，孩子不是学习机器，也不是录取通知书，而是一个精神的宇宙。基于这一观念，他在书中分享了 100 条建议，不仅包括如何备课、如何上课和如何处理作业这一整个教学过程，也包括如何因材施教、如何进行家校协同教育、教育者如何促进自身发展等问题，是中小学教师、师范院校师生和家长们常读常新的案头经典。